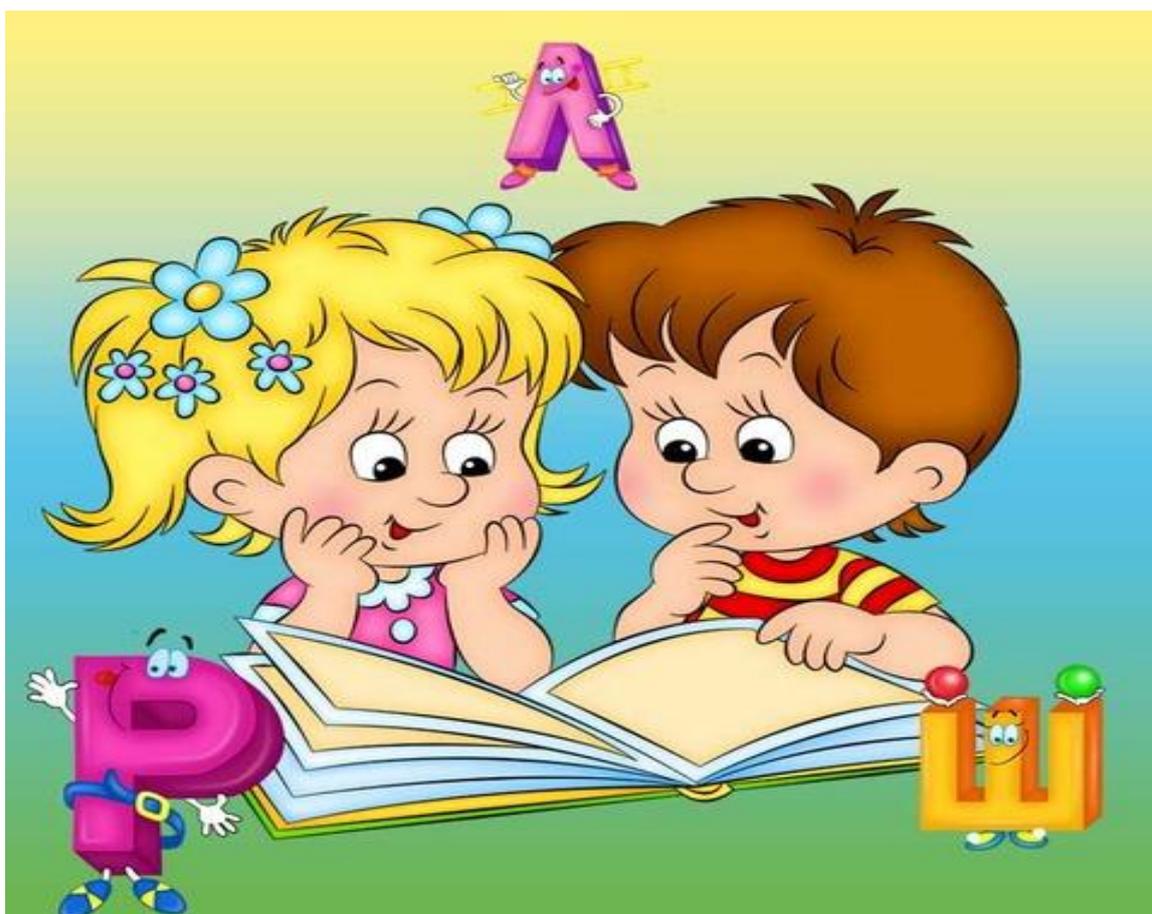


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»**

методическая разработка
«Стимуляция интеллектуального развития посредством
нейропсихологических упражнений»



Автор: учитель-логопед МОУ ЦРР

Маркина Дина Андреевна

Актуальность: Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются в его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших психических функций, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления. Эти отклонения носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка, однако, в дальнейшем неизбежно отставание в усвоении школьной программы. Именно поэтому в работе с детьми, имеющими речевые нарушения логопеду важно постоянно использовать серии специальных игр и упражнений для развития всех психических процессов. Они являются основой при формировании функционального базиса навыков чтения и письма, что при обучении в школе снижает риск неуспеваемости детей с речевыми нарушениями по основным предметам.

В свою работу я стала нейropsихологические приемы на основе метода замещающего онтогенеза А.В.Семенович, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий.

Цель: системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы применяются в комплексе взаимодополнительного влияния и вызывают активизацию развития всех высших психических функций.

Задачи: 1. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий: активизация межполушарного взаимодействия .

2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов: развитие и совершенствование соматогностических, тактильных и кинестетических процессов; зрительного

гнозиса; пространственных и «квазипространственных» представлений; умение выполнять пространственные диктанты и ориентироваться в схемах; конструирование и копирование; логико-грамматических речевых конструкций (словесно-логическое мышление); слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов.

3. Воспитание навыков самооценки и саморегуляции.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ресурсное обеспечение: учитель-логопед, воспитатели, родители.

Материально-техническое обеспечение: комплекты пособий и авторских дидактических игр.

Механизм реализации: 1. подготовительный: информационно - аналитический логопедическое обследование, сбор анамнестических данных о ребёнке, индивидуальные беседы с родителями, наблюдения за детьми ;

2. основной: практический: в течение года: внедрение нейропсихологических приемов в организационные моменты коррекционного занятия:

3. заключительный: подведение итогов для всех участников, с применением речевых и психологических диагностик. Возникновение понимания того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя – логопеда и родителей.

Результаты апробации комплексов упражнений:

систематическое использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда позволяет повысить познавательный интерес ребенка к занятиям, активизировать его речевую деятельность. Что, в свою очередь, положительно сказывается на результате работы, повышая эффективность коррекционных занятий логопеда. Намечались значительные положительные

изменения в ВПФ у детей: улучшилось внимание (устойчивость и концентрация); память; мышление; качество освоения учебного материала; зафиксировано развитие творческих способностей; повышение уровня саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, речь как одна из важнейших психических функций тесно связана с другими психическими функциями (восприятие, внимание, память, мышление) и на логопедических занятиях нужно проводить работу по развитию всех психических функций, не вырывая функцию речи из общей системы. Должен соблюдаться принцип взаимосвязи формирования речевых процессов с другими развивающимися психическими процессами .

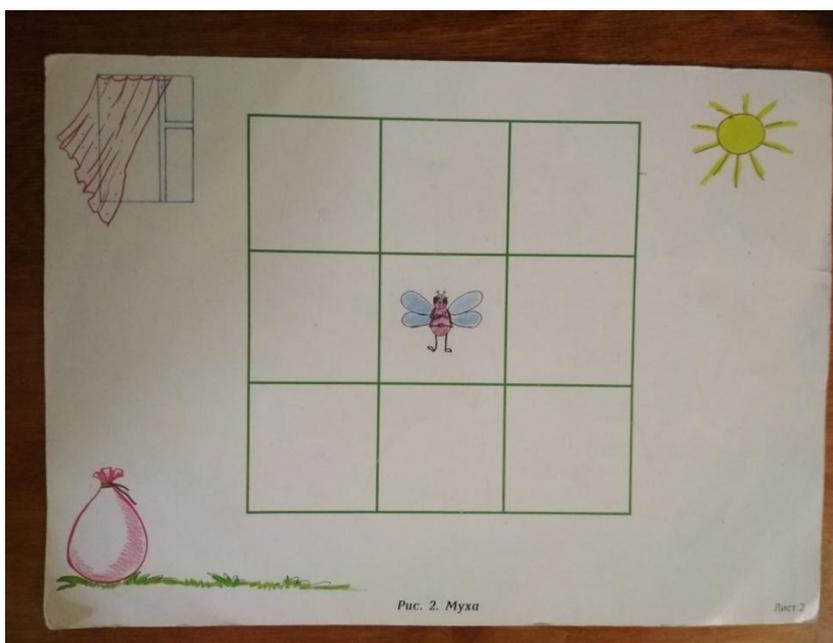
ПРИЛОЖЕНИЕ: Наиболее популярные игры у детей в кабинете логопеда:

1. На развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов: «Повтори позу». «Телесные фигуры, буквы и цифры»; «Рисунки и буквы на спине и на ладонях»; «Предметы с различной фактурой поверхности»; «Игра с палочками»; «Распознай буквы — получишь слово».



2. Пространственные и «квазипространственные» представления.

Пространственные схемы и диктанты.





3. **Зрительный гнозис:** «Разрезные картинки», «Выбор недостающего фрагмента изображения», «Чего здесь не хватает?» , «Дорисуй предмет до целого», «Что перепутал художник?», «Лабиринт», «Допиши букву», «Письмо в воздухе», «Исправь ошибки».





4. Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы :

«Чудо-звуки». Прослушивание аудиозаписи звуков природы, их обсуждение.

«Шумящие коробочки». Развитие чувства ритма.

- «Скажи слово наоборот». «Игра в рифму» («кошка — мошка — поварешка»).

- «Первый звук, последний звук» (ягода: на "м" начинается на "а" заканчивается - малина).

- «Буква изменилась» (назвать и/или подчеркнуть) букву, от замены которой изменится смысл слова (дом-дым).

- «Конец и начало» (написать в скобках такие буквы, чтобы они стали концом первого и началом второго: МЕ(...)ОЛАД (ответ: ШОК)).

Используемая литература:

1. Глозман Ж.М. “Нейропсихология детского возраста”.
2. Глозман Ж.М “Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте”.
3. Семенович А.В. “Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте”.
4. Семенович А.В. “Введение в нейропсихологию детского возраста”.
5. Лурия А.Р. “Основы нейропсихологии”.
6. Визель Т.Г. “Основы нейропсихологии”.